

# DEFINIENDO RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA MIS CURSOS



El marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV define en su dimensión Enseñanza para el Aprendizaje, que el profesor define los resultados de aprendizaje esperados en función del perfil de egreso de su carrera. También declara en su dimensión Evaluación para el Aprendizaje, que el docente comunica los criterios de evaluación a sus estudiantes. (PUCV, 2014)

El Proyecto Educativo de Pregrado de la Universidad establece su "compromiso con una formación de calidad". (PUCV, 2013)

**¿Por qué los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación son tan**

**¿De qué forma se relacionan con la calidad en el diseño de mis cursos?**

## DISEÑO INTEGRADO DE UN CURSO

Para el logro de un aprendizaje significativo y de calidad de los estudiantes, se definen las siguientes etapas para planificar un curso. (Fink, 2003).



Estos tres componentes "primarios" deben estar fuertemente alineados e integrados. (Fink, 2008).

## AHORA VEAMOS

### ¿QUÉ SON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE?

Son una descripción explícita acerca de lo que un estudiante debe **saber, comprender y ser capaz de hacer**. (Kennedy, Hyland, & Ryan, 2007).

Se centran en la **actuación o desempeño complejo** que demostrará el estudiante al finalizar el curso.

### ALGUNAS PREGUNTAS GUÍA PARA SU FORMULACIÓN...

- ¿Qué se espera que el estudiante demuestre al finalizar este curso?
- ¿Qué debe demostrar el estudiante para aprobar este curso?
- ¿Cómo aquellos desempeños o actuaciones le sirven o son de utilidad al estudiante para su ejercicio profesional?
- ¿En qué situaciones y contextos profesionales el estudiante requerirá demostrar estos desempeños o actuaciones competentes?



**PERO...¿CÓMO SE REDACTAN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE?**

- USAR UNA PALABRA DE ACCIÓN MEDIANTE UN VERBO
- ELEGIR EL VERBO DE UNA TAXONOMÍA PROMOVIENDO LOS NIVELES SUPERIORES
- USAR UN SOLO VERBO POR RESULTADO
- EVITAR VERBOS AMBIGUOS COMO 'CONOCER', 'APRENDER', 'FAMILIARIZARSE CON'
- CONSIDERAR LA ALINEACIÓN DEL RESULTADO DE APRENDIZAJE CON EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA O PROGRAMA



**Acá encontrarás el porqué a algunas de estas indicaciones**

## POR EJEMPLO, SIGUIENDO LA ESTRUCTURA PROPUESTA...

### EL ESTUDIANTE SERÁ CAPAZ DE ...

VERBO ¿qué realiza el estudiante?	OBJETO ¿mediante qué saberes (contenidos y actitudes)?	CONDICIÓN ¿en qué contexto?	FINALIDAD ¿para qué de la acción?
RESOLVER	PROBLEMAS FÍSICOS CON EXACTITUD	A PARTIR DE LA TEORÍA DE NEWTONEANA	PARA ESTABLECER SUS IMPLICACIONES EN...

RESULTADO DE APRENDIZAJE

### MÁS EJEMPLOS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Diagnosticar con precisión los principales factores de deterioro de productos hortofrutícola al estado natural e industrializado para valorar la importancia de un buen manejo del producto.



Aplicar con rigorosos los conceptos básicos del lenguaje y comunicación oral y escrita a situaciones de comunicación con textos pertinentes para estudiantes de 3° y 4° básico.



Analizar la identidad cultural Latinoamericana tomando una posición crítica, respetuosa y fundamentada, a través de actos comunicativos orales y escritos.

## Y ¿QUÉ RELACIÓN TIENEN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN?

CRITERIOS: Corresponden a un conjunto de descripciones de lo que esperan los profesores/as aprendan y demuestren en las evaluaciones. (Sadler, [2005])



## Y AHORA...¿CÓMO SE REDACTAN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN?



### ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE UNA ADECUADA DEFINICIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE?

- Con ello se traza la **ruta formativa del estudiante** y se puede comunicar a éste mediante el **syllabus del curso**.
- Permite definir saberes **conceptuales, procedimentales y actitudinales** de manera **integrada** en un sólo logro.
- Guiarán la definición de las **actividades evaluativas** que a su vez, permitirán **verificar su cumplimiento**.
- En su desglose se encontrarán los **criterios de calidad** para evaluar los **desempeños esperados**

### ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CLARIFICAR LOS CRITERIOS?

- BENEFICIOS PARA EL DOCENTE:**
- Mejora la construcción de las evaluaciones.
  - Genera **congruencia** entre resultados de aprendizaje, actividades de evaluación y actividades de enseñanza.
  - Determina claramente **dónde y de qué** forma los estudiantes deben llegar.
  - Entrega una **retroalimentación** de calidad al estudiante.

- BENEFICIOS PARA EL ESTUDIANTE:**
- Conocer los **resultados de aprendizaje** y guiar su desempeño hacia su logro.
  - Comprender la **retroalimentación** del docente.
  - Conocer **dónde está el error** y mejorarlo.
  - Fomentar la **autorregulación** de su desempeño.

## RECUERDA QUE...

Para lograr un **aprendizaje significativo** en los estudiantes sigue la siguiente secuencia:



### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brinko, K. (1991). Visioning your course: questions to ask as you design your courses.
- Fink, L.D. (2003). Creating Significant Learning Experiences: an integrated approach to designing College Courses. San Francisco: Jossey-Bass.
- Fink, D (2008). Una guía auto dirigida al diseño de cursos para el aprendizaje significativo.
- De Eulate, C. Y. Á. (2006). Planificar la enseñanza universitaria para el desarrollo de competencias. Educatio siglo XXI, 24.
- Eberly, M. B., Newton, S. E., & Wiggins, R. A. (2001). The syllabus as a tool for student-centered learning. The Journal of General Education, 50(1), 56-74.
- Jerez, O., Hasbún, B., & Rittershaunssen, S. (2015). El diseño de Syllabus en la Educación Superior: Una propuesta metodológica. Recuperado de <http://goo.gl/wPYlhg>.
- Pontificia Universidad Católica de Temuco (2012). Orientaciones para la renovación curricular. Etapa 5: Elaboración de guías de aprendizaje. Recuperado de [http://www.cedid.uct.cl/img/info8/renov\\_curric\\_5%20\(1\)\\_3\\_20140830164216.pdf](http://www.cedid.uct.cl/img/info8/renov_curric_5%20(1)_3_20140830164216.pdf)
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2013). Proyecto Educativo de Pregrado. Valparaíso, Chile.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2014). Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV. Valparaíso, Chile.
- Sadler, R. (2005). "Interpretations of criteria-based assessment and grading in higher education". Assessment & Evaluation in Higher Education. Vol. 30, No. 2: 175-194.
- Kennedy, D. (2007). Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico. University College Cork, Irlanda. Recuperado de [http://decsa.med.uchile.cl/wp-content/uploads/new\\_resultados-dkennedy.pdf](http://decsa.med.uchile.cl/wp-content/uploads/new_resultados-dkennedy.pdf)