

Justificación y motivación

La concreción de resultados de aprendizaje, además de ser una indicación de diferentes informes de renovación de las acreditaciones, tienen un valor fundamental para detectar lagunas y solapamientos entre las asignaturas, así como para conocer la secuencia de aprendizaje del discente a lo largo de una titulación. Para ayudar en su definición, hemos desarrollado esta guía práctica.

Estos deberán ser incorporados, una vez finalizado el proceso de elaboración, en las fichas docentes de las asignaturas.

¿Qué son los resultados de aprendizaje?

Los resultados de aprendizaje son declaraciones de lo que se espera que los discentes conozcan, comprendan y/o sean capaces de hacer al final de un proceso de aprendizaje (ANECA, 2013).

Los resultados de aprendizaje deben ser:

- Factibles y alcanzables.
- Observables y apreciables.
- Evaluables
- Idóneos y relevantes para la asignatura.

Redacción de resultados de aprendizaje

La redacción de un resultado de aprendizaje requiere reflexionar sobre qué es exactamente lo que se espera que el discente sepa hacer al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello la redacción debe comenzar:

Al finalizar la asignatura de ... los discentes deben ser capaces de...

- ...
- ...

La redacción de cada resultado de aprendizaje ha de seguir el siguiente esquema:

¿Qué hacer?

¿Con qué?

¿Cómo o dónde?

¿Qué debe realizar

el discente?

¿Mediante
qué saberes?

¿En qué contexto?

(Verbo de acción)

Nota: Se aconseja formular entre 6 y 10 resultados de aprendizaje por asignatura.

ANECA (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje*. Disponible en <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otras-guias-y-documentos-de-evaluacion/>

Se recomienda utilizar la taxonomía de Bloom para elegir los verbos de acción más adecuados.

Categorías del plano cognitivo	Verbos de acción asociados
1. CONOCIMIENTO Implica ser capaz de recordar y memorizar información.	Definir, enumerar, describir, identificar, indicar, nombrar, citar, ordenar, encontrar, enunciar, decir, duplicar, listar, recopilar, reproducir, tabular...
2. COMPRENSIÓN Implica interpretar, combinar, comparar y relacionar entre sí la información.	Explicar, asociar, contrastar, comparar, diferenciar, predecir, interpretar, cambiar, distinguir, clasificar, reconocer, deducir, defender, describir, reconocer...
3. APLICACIÓN Implica utilizar la información, así como habilidades, para afrontar nuevas situaciones o problemas.	Aplicar, demostrar, desarrollar, encontrar, experimentar, elegir, interpretar, practicar, utilizar, programar, organizar, adaptar, bosquejar, transferir, valorar ...
4. ANÁLISIS Implica identificar patrones, significados ocultos, implicaciones subyacentes, las partes de un todo para llegar a conclusiones de causa-efecto.	Analizar, calcular, categorizar, clasificar, comparar, conectar, contrastar, criticar, cuestionar, debatir, deducir, desglosar, determinar, diferenciar, discriminar, distinguir, dividir...
5. SÍNTESIS Implica utilizar lo aprendido para la creación de nuevas ideas, generalización a partir de los datos dados, relación de áreas de disciplinas diversas.	Combinar, componer, diseñar, integrar, planificar, inventar, originar, preparar, proponer, reconstruir, generar, revisar, argumentar, categorizar, revisar, compilar, construir, crear, ...
6. EVALUACIÓN Implica comparar y discriminar entre ideas para posicionarse a favor o en contra, juzgar el valor, la relevancia, adecuación y subjetividad del conocimiento.	Apoyar, argumentar, comparar, concluir, contrastar, convencer, corregir, criticar, decidir, defender, justificar, juzgar, adjuntar, apreciar, determinar, discriminar, elegir, estimar, evaluar, interpretar, predecir, resolver, resumir, validar...
7. CREACIÓN Implica aplicar la información para producir nuevas ideas, creaciones, proyectos, procesos, etc.	Crear, elaborar, inventar, generar, producir, categorizar, modificar, diseñar, planificar, revisar, actualizar, construir, programar, componer...

Ejemplos de resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje para la asignatura de *Estadística aplicada a las ciencias sociales* (Grado en Pedagogía)

Al finalizar la asignatura de Estadística aplicada a las ciencias sociales en el Grado en Pedagogía, los discentes deben ser capaces de:

1. Identificar las variables (independientes, dependientes, extrañas y controladas) en investigaciones científicas en el campo de las ciencias sociales.
2. Valorar de forma crítica y justificada la validez (interna y externa) de un estudio/investigación pedagógica teniendo en cuenta el tipo de diseño empleado, el control de variables y posibles fuentes de invalidez.
3. Interpretar adecuadamente los resultados de la aplicación correcta y justificada de las fórmulas estadísticas para el contraste de hipótesis (t student, ANOVA...).
4. ...

Resultados de aprendizaje para la asignatura de *Desarrollo del pensamiento lógico-matemático y su didáctica II* (Grado en Maestro en Educación Infantil)

Al finalizar la asignatura de Desarrollo del pensamiento lógico-matemático y su didáctica II en el Grado en Maestro en Educación Infantil, los discentes deben ser capaces de:

1. Identificar contenidos matemáticos en el currículo de Educación Infantil, clasificando los relacionados con magnitudes, medida, espacio y geometría.
2. Diferenciar las magnitudes de tiempo, longitud, capacidad, masa y superficie, reconociendo sus particularidades y ejemplificando cada una de ellas.
3. Caracterizar los conocimientos espaciales y los conocimientos geométricos, identificando sus diferencias y relaciones y su tratamiento didáctico en Educación Infantil.
4. ...

Ejemplos de resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje para la asignatura de *Teoría de la educación* (Grado en Pedagogía)

Al finalizar la asignatura de Teoría de la educación en el Grado en Pedagogía, los discentes deben ser capaz de:

1. Elaborar de forma fundamentada un concepto de educación, distinguiéndolo de otros cercanos.
2. Comparar la socialización primaria, secundaria y terciaria, identificando sus particularidades, sujetos y consecuencias.
3. Describir los diferentes escenarios de la educación, distinguiendo las características, espacios, agentes y fines de la educación informal, formal y no formal.
4. ...

Resultados de aprendizaje para la asignatura *Orientación educativa y acción tutorial* (Grado en Pedagogía)

Al finalizar la asignatura de Orientación educativa y acción tutorial en el Grado en Pedagogía, los discentes deben ser capaces de:

1. Definir las bases organizativas y funcionales de las tutorías a partir de las características de la acción tutorial y de los servicios de orientación.
2. Diseñar un plan de orientación y acción tutorial en aspectos académicos, profesionales y personales, adaptado a cada contexto específico..
3. Plantear estrategias de asesoramiento y acompañamiento a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo..
4. ...

Ejemplos de resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje para la asignatura de *Trabajo Fin de Máster* (Máster en Educación Especial)

Al finalizar la asignatura de Trabajo Fin de Máster en el Máster en Educación Especial, los discentes deben ser capaces de:

1. Desarrollar un trabajo de investigación fundamentado y con coherencia interna en el ámbito de la atención a la diversidad.
2. Elaborar conclusiones a partir de los resultados obtenidos en relación con los de la bibliografía precedente.
3. Comunicar un trabajo de investigación en el ámbito de la atención a la diversidad y defenderlo ante un tribunal, incluyendo la respuesta argumentada a las cuestiones que se planteen.
4. ...

Resultados de aprendizaje para la asignatura de *Diagnóstico pedagógico* (Máster en Psicopedagogía)

Al finalizar la asignatura de Diagnóstico Pedagógico en el Máster en Psicopedagogía, los discentes deben ser capaces de:

1. Aplicar los instrumentos y pruebas de diagnóstico adecuadas para la evaluación psicopedagógica en relación con las dificultades de aprendizaje en el contexto escolar: infantil, primaria y secundaria.
2. Elaborar informes psicopedagógicos en función de un diagnóstico diferencial e integral que permita elaborar un plan de atención y seguimiento individualizado en función de la necesidad específica de apoyo educativo detectada.
3. Identificar las características técnicas de los instrumentos y herramientas de diagnóstico psicopedagógico que permiten seleccionar la más adecuada en función de la dificultad de aprendizaje concreta que presenta el alumno.
4. ...

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



GUÍA RÁPIDA

Proyecto Nº 83 Innova-Gestión Calidad
UCM 2018/19