





Estrategias de mejora para el aseguramiento del aprendizaje

**Desde una perspectiva
general**



Son una descripción explícita acerca de lo que una estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer (Kennedy, Hylan, & Ryan, 2007)

Se centra en la actuación o desempeño complejo que demostrará el estudiante al finalizar el curso.



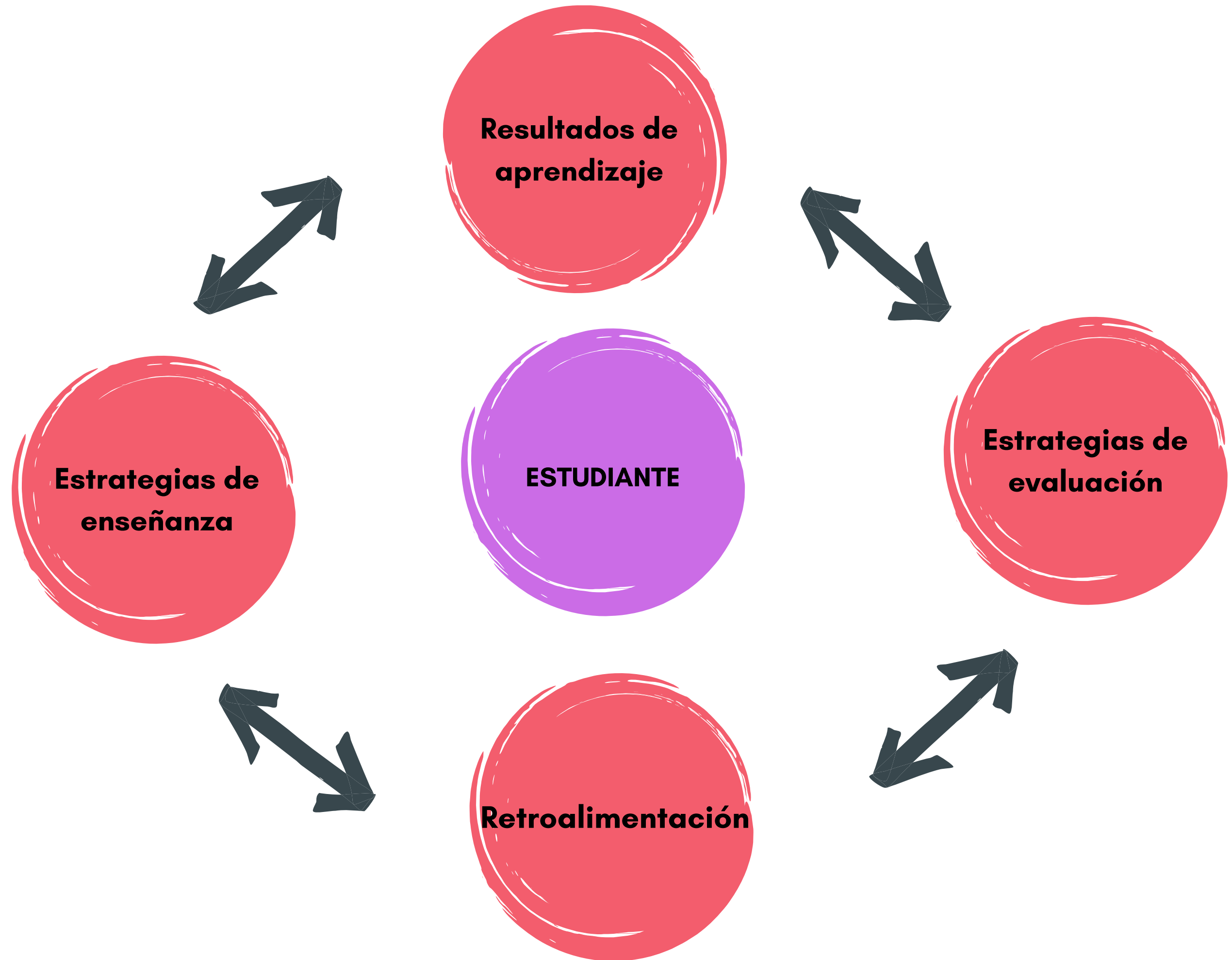
Desde una perspectiva particular

En Colombia

Son concebidos como declaraciones expresas de lo que se espera un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar un programa académico.

Se constituye en el eje de un proceso de mejoramiento en el que se evalúa el grado en el cual el estudiante se acerca a obtener los resultados definidos por el programa académico

A partir de ellos se llevan a cabo ajustes en los aspectos curriculares para lograr un proceso de aprendizaje más efectivo.



Problemas



Soluciones



Verbos ambiguos

Se confunden los medios con los resultados esperados

Resultados de aprendizaje demasiado específicos



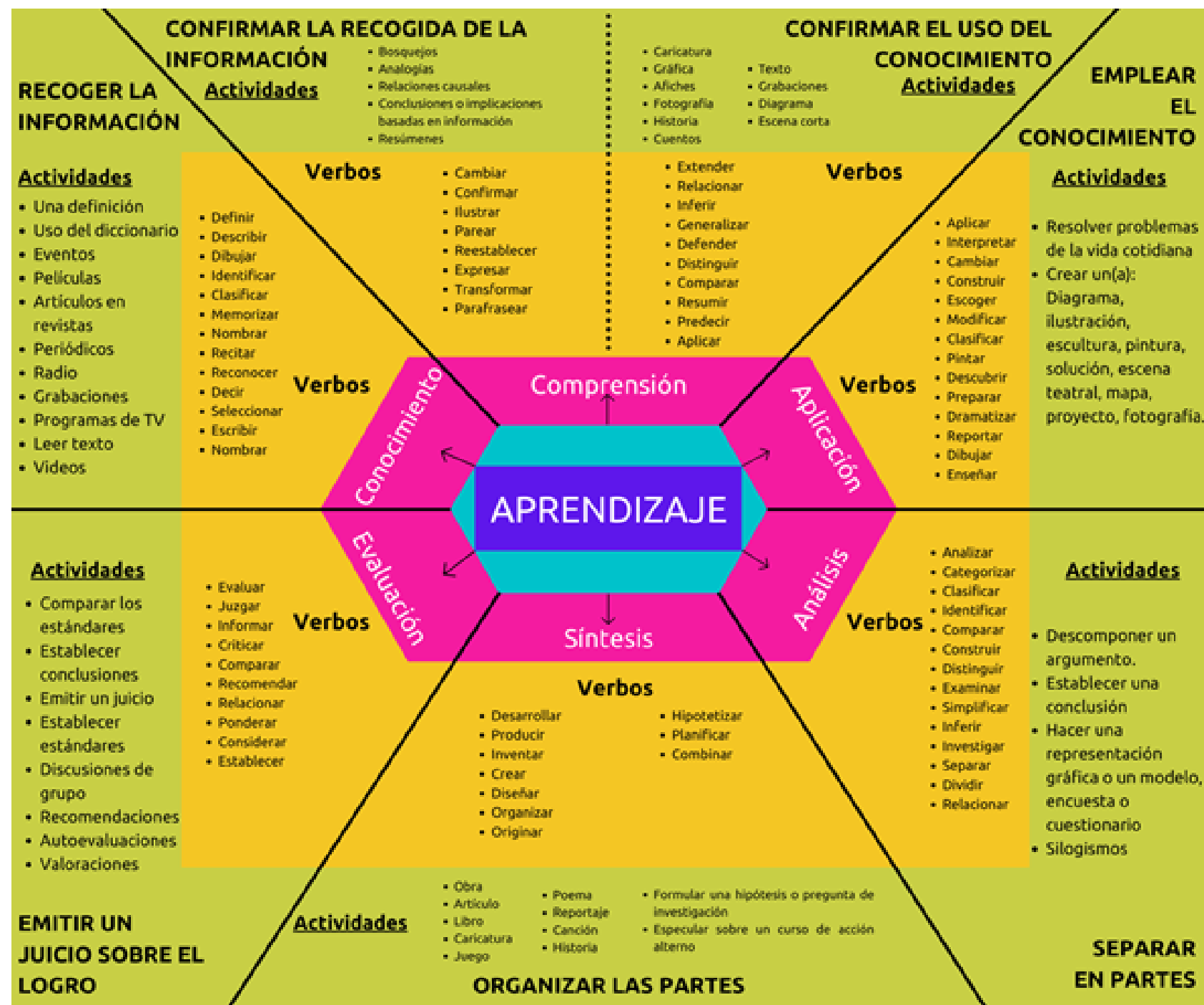
¿Este objetivo o resultado de aprendizaje refleja una conducta o desempeño externo, observable y medible?

¿El objetivo o resultado de aprendizaje es suficientemente genérico para ser evaluado con diferentes tareas?

¿Cómo sabrán el docente y los estudiantes cuándo se ha logrado este objetivo o resultado de aprendizaje?

Piensa en un verbo

Consejos útiles para su redacción



“comprender” “saber” “identificar”



Empleo de taxonomías

Piensa en un objeto

Consejos útiles para su redacción

**Declara los conocimientos que deben
poseer los estudiantes**

**¿Qué quiero mis estudiantes
aprendan?**

¿Qué conocimientos privilegia la universidad?

Consejos útiles para su redacción



Piensa en una finalidad

Piensa en un contexto



Dependen de las intenciones de la institución con el enfoque de formación que se le quiere dar al programa.

Algunos ejemplos...

Resolver problemas físicos con exactitud **para establecer sus implicaciones en la vida cotidiana a partir de la teoría Newtoniana**

Aplicar con rigurosidad los conceptos básicos del lenguaje y comunicación oral y escrita **a situaciones de comunicación con textos pertinentes para estudiantes de 3° y 4° básico**

Analizar la identidad cultural latinoamericana **tomando una posición crítica, respetuosa y fundamentada a través actos comunicativos orales y escritos**

Ejemplos tomados de: cómo definir resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Universidad católica de Chile.

Algunos ejemplos...

Debate críticamente (verbo) los acontecimientos ambientales (contenido) para establecer acciones de mejora (finalidad) solucionando las problemáticas de la población (contexto)

Programa maquinaria simple y compleja para apoyar operaciones comerciales transformando la calidad del medio ambiente.

Interpreta los acontecimientos sociales para producir textos periodísticos apoyando las comunidades más vulnerables.

Ejemplos contruídos por el equipo EsE



PLANEACIÓN – ENSEÑANZA – EVALUACIÓN

Es una relación dialógica entre los intereses institucionales, los alcances de la disciplina, los intereses del docente y las necesidades del estudiante para expresar a través de una competencia la meta final de un proceso.

Siendo clara la meta el paso siguiente será garantizar que el proceso efectivamente sea un camino que conlleve a la adquisición de los resultados de aprendizaje esperados.

¿Cómo podemos garantizar correspondencia entre lo que se planea, enseña y evalúa?



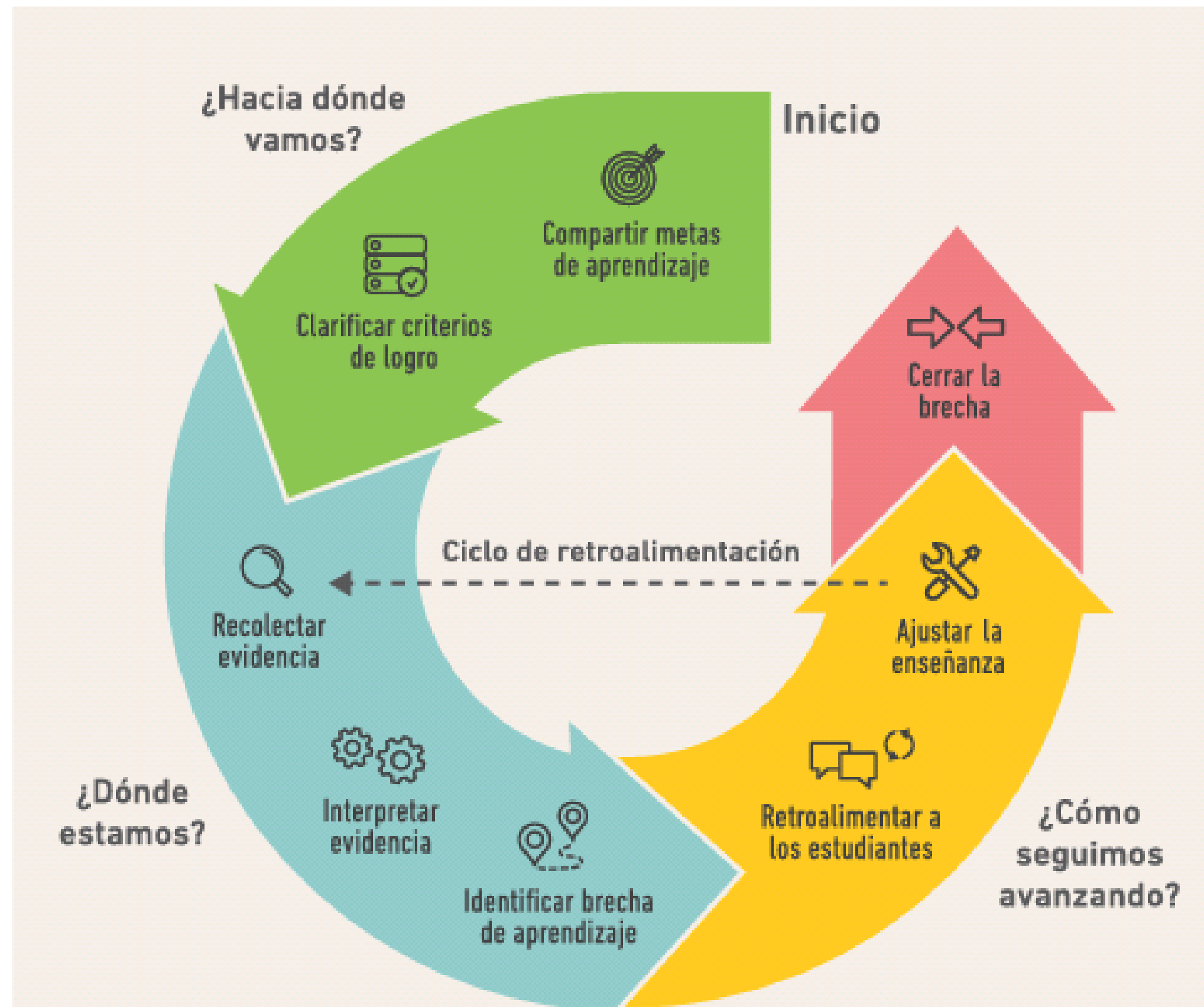
PLANEACIÓN – ENSEÑANZA – EVALUACIÓN

La planeación no puede ser definitiva, por el contrario, debe ser abierta a los procesos de transformación que exigen el desarrollo de ésta.

La enseñanza tampoco puede estar limitada a las intervenciones del docente. Todos enseñamos y aprendemos.

La evaluación debe contemplar diferentes instrumentos evaluativos. Entre mayor cantidad y variedad de instrumentos mayores serán las probabilidades de obtener resultados confiables

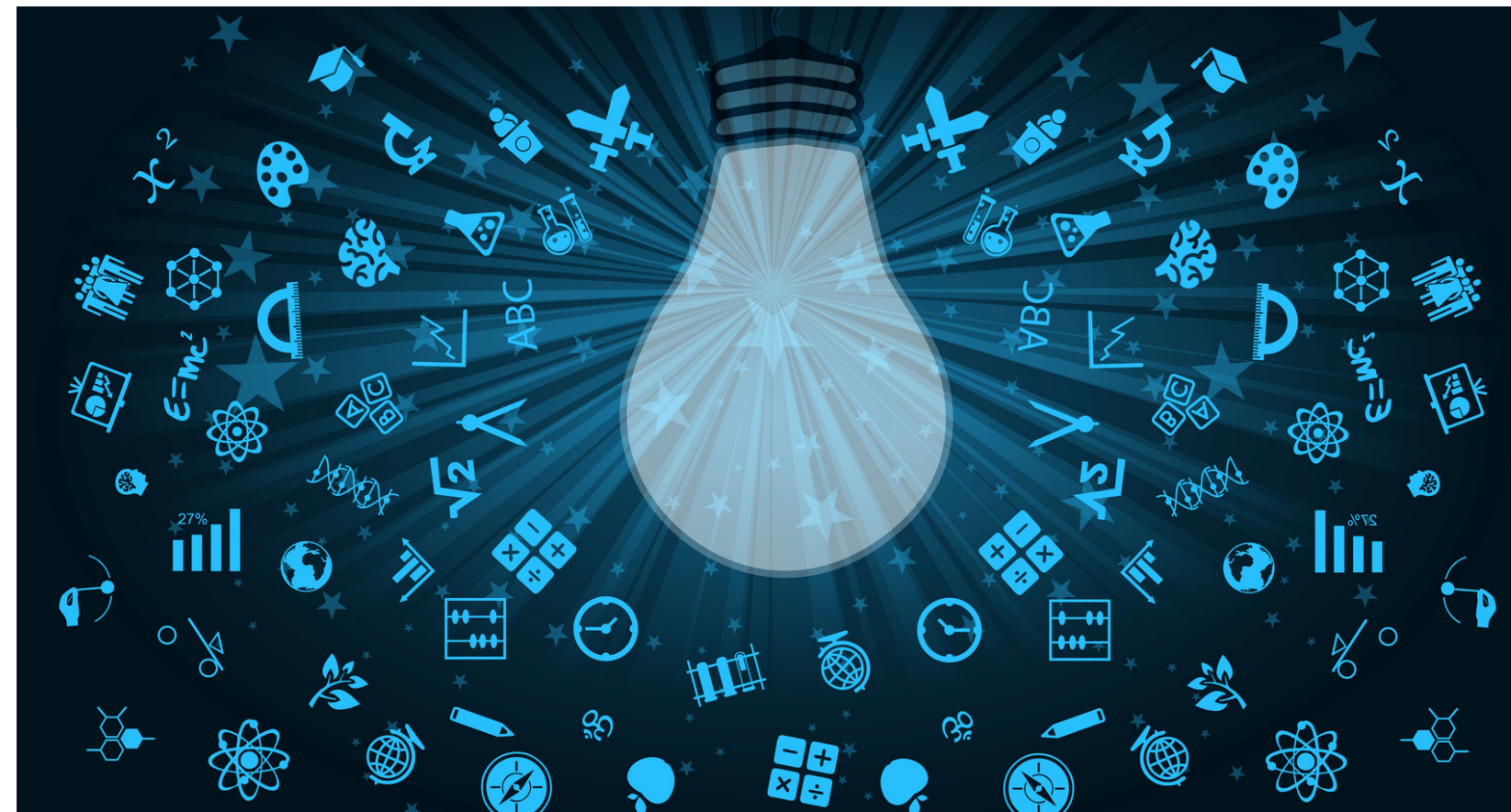
¿Desde la evaluación para el aprendizaje cuál es el papel de la evaluación en el desarrollo de una planeación?





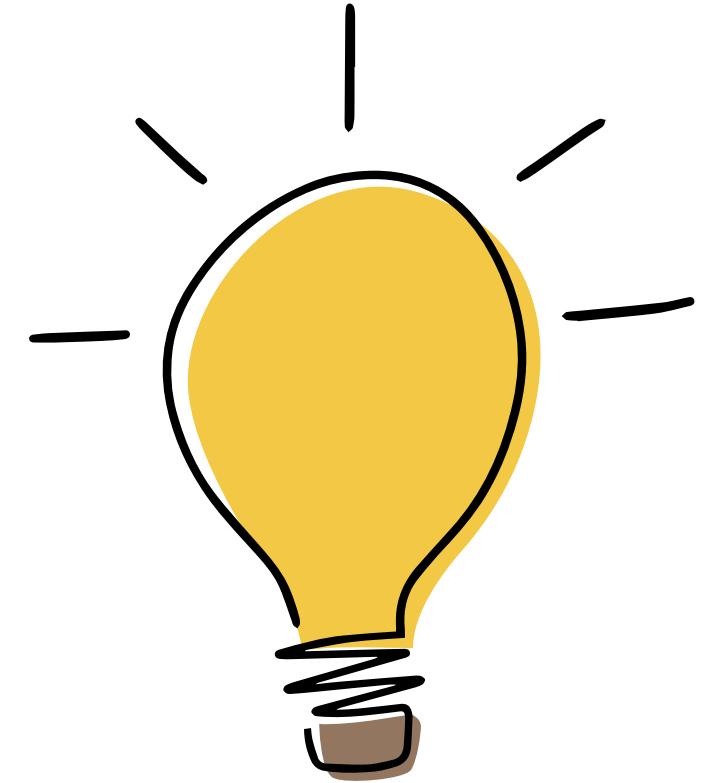
PLANEACIÓN – ENSEÑANZA – EVALUACIÓN

Lo que planeamos y evaluamos revelan nuestras concepciones de aprendizaje **¿Qué elegimos como un aprendizaje significativo? ¿Qué se debería aprender y que sea útil durante toda la vida?**





ACTIVIDAD



Redacta tu propio resultado de aprendizaje con base en los elementos de analizados previamente respecto a los resultados obtenidos en la ejecución de los cursos anteriores.



Bibliografía

¿Cómo redactar resultados de aprendizaje y criterios evaluativos. Universidad Católica de Chile.

Kenedy D. Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico. 2007.

Acuerdo 02. Consejo nacional de educación superior. 2009